

Verkeerstekens

Doelgroep

5e leerjaar

Lesdoelen

De leerlingen herkennen de onderstaande verkeersborden en kunnen ernaar handelen:



Organisatie

Zet de banken in 4 groepen voor hoekenwerk.

Materiaal (printen)

- speluitleg gevaarsborden (bijlage 1)
- kaarten gevaarsbordenspel, in kleur geprint (bijlage 2)
- speluitleg aanwijzingsborden (bijlage 3)
- domino (bijlage 4)
- speluitleg gebodsborden (bijlage 5)
- ganzenbord (bijlage 6)
- vragenkaartjes bij ganzenbord (bijlage 7+8)
- speluitleg verbodsborden (bijlage 9)
- memory, 2 of 3 keer geprint, naargelang het aantal leerlingen in een groep (bijlage 10)

Materiaal (zelf voorzien)

- 2 timers
- 5 pionnen
- dobbelsteen



Les

Beginsituatie

De les 'Verkeerstekens' is de 1e themales in de leerlijn van De Grote Verkeerstoets. De leerlingen maken in hoekenwerk op een speelse manier kennis met de gevaarsborden, verbodsborden, gebodsborden en aanwijzingsborden voor de 3e graad en herhalen de verkeersborden van de 1e en 2e graad. De categorie voorrangsborden komt in de volgende les uitgebreid aan bod. De volledige leerlijn bestaat uit 7 themalessen. Na elke les activeer je oefenvragen over het behandelde thema op je online kaspagina. De leerlingen kunnen deze vragen thuis of in de klas inoefenen.

Instapfase

Verdeel de leerlingen in 4 groepen door in de klas van elke soort 5 (kan variëren naargelang het aantal leerlingen in je klas) geprinte verkeersborden te 'verstoppen'.

TIP

Op verkeeropschool.be/nieuws vind je een overzicht van alle Belgische verkeersborden.

Op het startsein mogen de leerlingen elk 1 verkeersbord zoeken. Als ze een bord gevonden hebben, gaan ze op zoek naar medeleerlingen met verkeersborden van dezelfde soort en zetten ze zich samen.

Laat elke groep uitleggen waarom ze denken dat zij bij elkaar horen. Laat ze vertellen over de vorm, kleur, en afbeelding van hun verkeersborden.

Deel de speluitleg van de gevaarsborden uit aan de groep die de gevaarsborden in de klas gevonden heeft, die van de verbodsborden aan de groep die de verbodsborden gevonden heeft, enzovoort.

Verwerkingsfase

Voor je het spelmateriaal per groep uitdeelt, vraag je de leerlingen om de speluitleg goed te lezen. Als alle groepen hun opdracht hebben gelezen en begrip, bezorg je het materiaal.

Hoek 1: gevaarsborden

- gevaarsbordenspel

Hoek 2: aanwijzingsborden

- domino

WEETJE vroeger spraken we van een 'fietsstraat'. Die term is veranderd naar 'fietszone', maar de verkeersborden met 'fietsstraat' mogen wel nog 10 jaar gebruikt worden. Je zal beide nog even in het straatbeeld zien.

Hoek 3: gebodsborden

- ganzenbord
- een pion voor elke leerling
- dobbelsteen
- opdrachtenkaartjes
- timer

Hoek 4: verbodsborden

- 2x memory
- Timer

Als de leerlingen klaar zijn met hun hoekenwerk (10 - 15 minuten), schuiven ze door naar de volgende hoek. Ga zo voort tot alle leerlingen elk hoekenwerk gedaan hebben.

TIP

je kan ook telkens één van deze hoeken integreren in je wekelijkse hoekenwerk.

Extra: de verkeerstrap

Toon de afbeelding van de verkeerstrap aan de leerlingen en leg uit wat deze trap betekent:

- als een agent het verkeer regelt, tellen de verkeerslichten en verkeersborden op die plaats niet meer mee.
- Als de verkeerslichten werken, moet je geen rekening houden met de verkeersborden op dat kruispunt.
- Als er geen agent of werkende verkeerslichten in de buurt zijn, moeten de weggebruikers goed op de verkeersborden en de wegmarkeringen letten.
- Als geen van de voorgaande regels aanwezig zijn geldt de algemene voorrang aan rechts.

Geef voorbeelden van situaties in de schoolomgeving (of verzin enkele situaties) en vraag aan de leerlingen wat ze in die situatie moeten doen.

Naverwerking

Trek met je leerlingen de straat op. Overloop nog eens welke soort verkeersborden ze geleerd hebben. Laat hen vervolgens verkeersborden zoeken/fotograferen in de buurt van de school die tot de categorie van hun groep behoren. Geef extra uitleg over de hiërarchie van de verkeersregels, wanneer de situatie er zich toe leent.

Bespreek de foto's nadien.

TIP

het hangt af van je klas en je schoolomgeving of het haalbaar is om je leerlingen alleen te laten zoeken naar de verkeersborden. Als alternatief kan je met heel de klas samen op zoek gaan naar verkeersborden.



